

УДК 159.9:37

**Некоторые аспекты проектирования и оценки тестовых заданий по правилам дорожного движения российской федерации для несовершеннолетних**

Опубликовано в сб. Безопасность дорожного движения. Сборник научных трудов. Москва, 2019. С. 115-118.

**Н.М. Кузнецова,**

начальник отдела ФКУ «НЦ БДД МВД России»,

кандидат психологических наук

*Аннотация*

В статье рассматривается тема проектирования тестовых заданий по Правилам дорожного движения Российской Федерации для несовершеннолетних, приведены типичные ошибки при их составлении, указаны некоторые возможности использования таксономии учебных задач для повышения когнитивной ценности тестовых заданий по ПДД.

*Ключевые слова:* правила дорожного движения, тестовые задания, ошибки проектирования, безопасность дорожного движения, дидактические принципы, обучение и воспитание, таксономия учебных задач.

Обучение несовершеннолетних правилам дорожного движения призвано подготовить дисциплинированного участника дорожного движения, способного обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих его людей в условиях дорожно-транспортной среды.

При всей значимости обучения несовершеннолетних правилам дорожного движения актуальной проблемой остается определение степени усвоения этих знаний, критериев оценки тестовых заданий на знание несовершеннолетними ПДД РФ, типологизация ошибок, встречающихся при их составлении, и др. Кроме того, отсутствие методической проработанности проблемы существенно снижает качество подготовки тестовых заданий, формирует у школьников ошибочные представления и установки, касающиеся безопасного поведения на дороге.

В разное время научный вклад в развитие теста как инструмента измерения психологических свойств личности (психологический тест), уровня знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине (педагогический тест) внесли А. Бине, Т. Симон, А. Отис, К. Пирсон, Ч.Э. Спирмен, Л.Л. Терстоун, Л.М. Термен, В.А. Макколл, Р. Йеркс.

Научный интерес к разработке тестовых заданий в нашей стране появился в 20-е годы XX века. Психологической и педагогической тестологией в разное время занимались А.П. Болтунов, Л.С. Выготский, С.Г. Геллерштейн, Г.И. Залкинд, С.М. Василейский и др. В современном образовательном процессе тестовые задания успешно применяются во всех отраслях знаний, в том числе в области безопасности дорожного движения. Педагогами совместно с сотрудниками подразделений пропаганды безопасности дорожного движения МВД России разрабатываются комплекты заданий, включающие основные правила безопасного поведения для несовершеннолетних участников дорожного движения.

Однако кажущаяся простота создания тестов на знание ПДД РФ ведет к появлению большого количества ошибок в их проектировании, формированию неправильной установки на безопасное поведение на дороге. В настоящее время практически отсутствует учебно-методическая литература, описывающая методику проектирования тестовых заданий на знание правил дорожного движения несовершеннолетними. Пособия по формированию культуры безопасного поведения на дороге, содержание которых используется при проектировании тестов, в значительной степени устарели и не учитывают изменений в ПДД РФ. Часть учебно-методических пособий не соответствуют требованиям, предъявляемым к написанию литературы для детей (содержат сложную техническую терминологию, недопустимый понятийный аппарат для восприятия детьми разного возраста и т.д.).

Незначительное внимание уделяется психологическим аспектам обучения безопасному поведению на дорогах. Кроме того, в учебно-методической литературе практически не представлен правовой аспект, необходимый для формирования законопослушного поведения учащихся в дорожной среде.

Тестовые задания по правилам дорожного движения не проходят соответствующей экспертизы и рецензирования опытными педагогами и сотрудниками подразделений по пропаганде безопасности дорожного движения.

Анализ тестовых заданий на знание несовершеннолетними ПДД РФ позволил выявить следующие общие ошибки их проектирования:

1. Нарушение дидактических принципов доступности, понятности, постепенности при проектировании тестовых заданий. Дословная трактовка. Проведен анализ тестовых заданий, представленных из 34 субъектов Российской Федерации (Москва, Московская, Ростовская, Самарская, Мурманская, Нижегородская, Ульяновская, Калининградская, Свердловская области, Краснодарский край и др.),

используемых в рамках подготовки к Всероссийскому конкурсу юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Кроме того, были проанализированы тестовые задания, размещенные на сайтах Госавтоинспекции МВД России, Министерства просвещения Российской Федерации, интернет-страницах отрядов ЮИД, в том числе региональных, информационном портале «Дорога без опасности» и др. (всего – более 15 электронных ресурсов).

ПДД РФ, нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной несовершеннолетним лексике, требующей от них абстрактного мышления, затрудняет их обучение и воспитание.

2. Проектирование тестовых заданий без учета Правил дорожного движения, что приводит к формированию неправильных поведенческих установок, связанных, например, с переходом проезжей части дороги, обходом транспорта спереди или сзади, акцентированием внимания детей только на сигналах транспортных светофоров для водителей транспортных средств без объяснения сигналов светофора для пешеходов и т.д.

3. Проектирование тестовых заданий без предварительного определения практически значимого материала для изучения. Определение тем, направленных на развитие ориентации несовершеннолетних в дорожной среде, формирование и практическая отработка умений и навыков безопасного поведения возможны при взаимодействии педагога с сотрудниками подразделений пропаганды безопасности дорожного движения Госавтоинспекции. В этом случае педагог, используя различные методы, самостоятельно сможет организовать формирующее, развивающее, воспитывающее и обучающее воздействие на занятиях по дорожной тематике.

4. Низкий развивающий эффект тестовых заданий. В тестовых заданиях недостаточно внимания уделено развитию цветоощущения, слухового и зрительного восприятия, необходимого для ориентации в дорожных ситуациях, глазомера, чувства опасности, чувства времени при оценке скорости движения автомобиля и т.д. Помимо общих, были выявлены ошибки, которые условно можно разделить на две группы: ошибки в содержании и конструировании заданий/

Значительная часть тестовых заданий определяет лишь общий уровень информированности несовершеннолетних о ПДД РФ без обучения их навыкам прогнозирования, анализу реальных дорожных ситуаций. Используя таксономию учебных задач Д. Толлингеровой, возможно повысить когнитивную ценность тестовых заданий по ПДД РФ, стимулировать развитие мыслительных навыков школьников, начиная от действий,

связанных с восприятием, запоминанием, припоминанием, и заканчивая операциями логического и творческого мышления.

Пять категорий учебных задач, представленных в таксономии, достаточно полно охватывают все разновидности познавательных действий, позволяя избегать однообразия и обеспечивая преемственность переходов от простых формальнологических действий к сложным, от творческих заданий к репродуктивным заданиям на запоминание. Таксономия вводит четкие ориентиры для оценки развивающих возможностей предлагаемых школьникам заданий по ПДД РФ, а также помогает осуществить их системное проектирование. Как показывает практика, чаще всего в тестовых заданиях на знание несовершеннолетними ПДД РФ по когнитивной сложности преобладают задачи первого и второго уровня таксономии (то есть задания, требующие мнемического воспроизведения данных и простой мыслительной деятельности). Задания трех последующих категорий практически отсутствуют.

В заключение отметим, что правильное проектирование тестовых заданий позволит обучающимся не только усвоить знания в сфере безопасности дорожного движения, но и развить умения и навыки поведения на дороге, совершенствуя их до компетенций. Грамотно разработанные тесты на знание ПДД РФ будут способствовать развитию у школьников основных познавательных процессов – мышления, внимания, памяти, воображения, а также формированию у несовершеннолетних интеллектуальных и аналитических способностей, умения прогнозировать дорожные ситуации.

#### Список использованной литературы

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий: учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. – 2 изд., перераб. и расширенное. – М.: Центр тестирования, 2005.
2. Батешов Е.А. Основы технологизации компьютерного тестирования: учебное пособие. – Астана: ТОО «Полиграф-мир», 2011.
3. Майоров А.Н. Теория и практика задания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-центр, 2014.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия. 2005.
5. Толлингерова Д., Голоушева Д., Канторкова Г. Психология проектирования умственного развития детей / Под ред. В.Я. Ляудис. – М. 1994.

\*Педагогическая таксономия (от греч. taxis – «расположение, строй, порядок» и nomos – «закон») – построение четкой системы педагогических целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни (иерархия).